


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИТЯНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
[ФГБОУ ВО «ИПУ»]

Институт педагогики и психологии
Кафедра дефектологии и психологической коррекции

УТВЕРЖДАЮ
Директор Института педагогики и
психологии

Ружь М. В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Лингвистические проблемы специальной педагогики и психологии

По направлению подготовки 44.04.05 Специальное (дефектологическое)
образование (уровень магистратуры)

Программа магистратуры – Лингвистика

Квалификация выпускника – магистр

Формы обучения – очная, заочная

Курс – I (2 семестр ОФО), I (4 семестр ЗФО)

Рабочая программа учебной дисциплины «Лингвистические проблемы специальной педагогики и психологии» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки магистров по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, программа магистратуры «Логопедия» очной и заочной формы обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – **магистратура** по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 128 (с изменениями и дополнениями), Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от 5 августа 2016 г. № 422-н, Профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» от 24 июля 2015 г. № 514-н, Профессиональным стандартом «Педагог-дефектолог» от 13.03.2023 № 136-н.

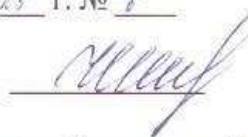
СОСТАВИТЕЛЬ:

доцент кафедры дефектологии и психологической коррекции
ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет»,
канд.психол.наук, доцент Ужченко Ирина Юрьевна

Утверждена на заседании кафедры дефектологии и психологической коррекции

Протокол от «29» сентября 2025 г. № 6

Заведующий кафедрой дефектологии
и психологической коррекции



Чубова И.И.

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии

Протокол от «1» декабря 2025 г. № 10

Председатель учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии



Дьяченко Б.А.

СОГЛАСОВАНО:

Директор департамента образования



Савенков В.В.

Структура и содержание учебной дисциплины

1. Цель и задачи учебной дисциплины

Целью изучения дисциплины является формирование системы знаний о сущности лингвистического подхода в специальной педагогике и психологии, существующих лингвистических проблемах специальной педагогики и психологии и путях их решения.

Задачи:

- сформировать систему знаний о сущности лингвистического подхода в специальной педагогике и психологии;
- сформировать систему знаний о взаимосвязи лингвистики и дефектологии;
- сформировать представление о существующих лингвистических проблемах специальной педагогики и психологии;
- сформировать систему знаний о путях решения лингвистических проблем специальной педагогики и психологии;
- сформировать умения и навыки разработки алгоритмов решений лингвистических проблем специальной педагогики и психологии.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Лингвистические проблемы специальной педагогики и психологии» относится к обязательным дисциплинам подготовки магистров.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин: «Современные проблемы науки и специального дефектологического образования», «Сравнительная специальная педагогика», и служит основой для дальнейшего освоения дисциплин: «Подходы к коррекции общего недоразвития речи» «Логопедия в современном образовании», «Преддипломной практики».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Общепрофессиональные		
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК.8.1.Знает понятия психолингвистики; теории речевой деятельности. ОПК.8.2. Умеет анализировать структуру речевой деятельности. ОПК.8.3. Владеет лингвистической терминологией.	Знает: основные категории психолингвистики; основные теории речевой деятельности. Умеет: проектировать педагогическую деятельность, на основе анализа особенностей речевой деятельности. Владеет: специальными психолингвистическими знаниями.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	очная форма	заочная форма
Общая учебная нагрузка	72 (2 зач. ед)	72 (2 зач. ед)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего часов)	28	8
в том числе:		
Лекции	10	2
Семинарские занятия	-	-
Практические занятия (в том числе, интерактив)	18	6
Лабораторные работы	-	-
Контрольные работы (из числа практических)	-	-
КСР	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса	4	4
Самостоятельная работа студента (всего)	40	60
Форма аттестация	Зачет	Зачет

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Психолингвистика. Место психолингвистики в системе психологических дисциплин. Понятия «язык» и «речь». Основные функции языка и речи. Теории речевой деятельности: Л.В. Щербы, А.А. Леонтьева, Ф. де Соссюр, Н.И. Жинкина. Концепция развития мышления и речи в работах Л.С. Выготского. Понятие о внешней и внутренней речи в психолингвистике.

Тема 2. Психолингвистические аспекты развития речи в онтогенезе. Довербальный этап и его роль в развитии речевой способности. Роль речи в протекании и формировании других психических процессов. Речь и познавательные процессы. Речь в становлении волевого поведения. Речь и воображение. Речь и эмоции. Нарушения импрессивной речи. Основные проблемы психолингвистики в области специальной психологии и педагогики: особенности речи детей с органическим повреждением ЦНС; речь при психических заболеваниях. Патопсихолингвистика.

4.3. Лекции

№ п/ п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
		2 семестр	4 триместр

Раздел 1. Сущность и значимость лингвистического подхода в специальной педагогике и психологии			
1	Психолингвистика.	2	2
2	Язык и речь.	2	
3	Теории речевой деятельности.	2	2
4	Развитие речи в онтогенезе	2	
5	Речь и психические процессы	2	
Итого:		10	4

4.4. Практические занятия

№ п/ п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
		2 семестр	3-4 триместр
Раздел 1. Сущность и значимость лингвистического подхода в специальной педагогике и психологии			
1	Предмет, задачи, методы психолингвистики.	2	2
2	Язык и речь.	2	
3	Теории речевой деятельности	4	2
4	Развитие речи в онтогенезе	2	
5	Развитие мышления и речи	2	2
6	Развитие речи и эмоционально-волевой сферы	2	
8	Патопсихолингвистика	2	2
Итого:		18	8

4.5. Лабораторные работы – не предусмотрены.

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
			2 семестр	4 триместр
1	Речевая деятельность	Изучение и реферирование рекомендуемой литературы; подготовка конспекта темы; подготовка презентации.	10	30
2	Мышление и речь	Изучение и реферирование рекомендуемой литературы; подготовка конспекта темы; подготовка презентации; подготовка графологической схемы	20	20

		темы		
6	Подготовка к экзамену	Повторение и систематизация знаний, умений и навыков	10	10
	Итого:		40	60

4.7. Курсовые работы не предусмотрены

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Технология проблемно-диалогического обучения применяется в процессе лекционной работы над учебным материалом в течение всего периода изучения курса.

Технология обучения в сотрудничестве с применением командных, групповых видов работы. На основе данной технологии организованы практические занятия учебных тем.

Технология исследовательской деятельности используется как основа для организации самостоятельной работы студентов в объеме учебных тем.

Предусмотрено использование активных форм и методов учебной деятельности, в том числе: учебные дискуссии, беседы, «мозговой штурм».

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Лингвистические проблемы специальной педагогики и психологии» производится в дискретные временные интервалы в следующих формах:

- оформление конспектов лекционных и практических занятий (текущий контроль);
- ответы и доклады на практических занятиях (текущий контроль);
- выполнение заданий самостоятельной работы студентов (текущий контроль).

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена (включает в себя ответы на теоретические вопросы).

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Актуальные проблемы современной лингвистики /сост. Л. Н. Чурилина. – М. : Флинта, 2014. – 416 с.
2. Солганик, Г. Я. Основы лингвистики речи : учеб. пособие / Г. Я. Солганик. – М. : Изд-во Моск. ун-та. – 2016. – 128 с.

3. Ушакова, Т. Н. Рождение слова: проблемы психологии речи и психолингвистики / Т. Н. Ушакова. – М. : Институт психологии РАН, 2011. – 524 с.

б) дополнительная литература:

1. Карасик, В. И. Языковой круг: личность, концепты, дискурс / В.И. Карасик. – М. : Гнозис, 2014. – 390 с.
2. Караулов, Ю. Н. Русский язык и языковая личность / Ю. Н. Караулов. – М.: Изд-во ЛКИ, 2017. – 264 с.
3. Лурия, А. Р. Основы нейропсихологии / А. Р. Лурия. – М. : Академия, 2013. – 384 с.
4. Правикова, Л. В. Современная теория дискурса: когнитивно-фреймовый и аргументативный подходы / Л. В. Правикова. – Пятигорск: ПГЛУ, 2004. – 300 с.
5. Седов, К. Ф. Дискурс и личность: эволюция коммуникативной компетенции / К. Ф. Седов. – М. : Лабиринт, 2014. – 320 с.

в) интернет-ресурсы:

1. Глухов, В. П. Психолингвистика. Теория речевой деятельности / В. П. Глухов, В. А. Ковшов. – М. : АСТ, Астрель, 2007. – 463 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/book/50886/> (дата обращения 25.08.2022).

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видео файлов, система видеомонтажа, интерактивная доска, электронные презентации по темам дисциплины.

Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (компьютер, проектор, экран), банк профессионально-педагогических задач.

В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google», «Chrome»); программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»); программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая

обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

